

發展遲緩兒童與一般發展兒童參與親子共讀活動之比較

Comparison of participation in parent-child shared reading activities between children with developmental delay and typical development



黃馨儀¹、康琳茹^{1*}

Hsin-Yi Huang¹, Lin-Ju Kang^{1*}

¹長庚大學醫學院早期療育研究所

¹ Graduate Institute of Early Intervention, College of Medicine, Chang Gung University

研究背景

- 親子共讀可以促進兒童的認知、語言、社會情緒發展，並營造良好的親子互動關係，可作為發展遲緩兒童早期療育的媒介。
- 現今研究較少探討發展遲緩兒童參與親子共讀的情形，也不了解其參與情形和一般發展兒童的差異。

研究目的

- 探討發展遲緩兒童和一般發展兒童在親子共讀的參與情形的差異。
- 參與情形是指參與人數比例及參與頻率。

研究對象

- 本研究採取立意取樣，受試者包括90位二到六歲兒童及其家長。
- 受試者基本資料表如表一：

表一 兒童與家庭基本資料表

	一般發展兒童 (N=60)	發展遲緩兒童 (N=30)
年齡 (平均值±標準差) (範圍)	3.8±1.1 (2.2-6.3)	4.3±1.2 (2.1-6.2)
性別 N (%)		
男性	33 (55%)	21 (70%)
女性	27 (45%)	9 (30%)
受訪者與個案的關係 N (%)		
母親	50 (83%)	28 (93%)
父親	8 (13%)	1 (3%)
其他親戚 (如：祖父母、姑姑)	2 (3%)	1 (3%)
個案目前的就學狀況 N (%)		
學校	46 (77%)	14 (47%)
發展中心	0 (0%)	7 (23%)
未就學	14 (23%)	9 (30%)
家庭型態 N (%)		
小家庭	36 (60%)	19 (63%)
折衷家庭	15 (25%)	7 (23%)
延伸家庭	7 (12%)	1 (3%)
大家庭	1 (2%)	0 (0%)
其他	1 (2%)	3 (10%)

研究工具

- 「學前兒童參與量表-中文版」(Assessment of Preschool Children's Participation-Chinese version; 簡稱APCP-C)。
- APCP-C測量2到6歲兒童在過去四個月參與日常活動的情形，包括45個活動，分為遊戲活動、技巧發展、動態體能性育樂活動和社會性活動。
- 由一位受過訓練之訪員以結構式訪談兒童之家長，詢問家長其兒童是否參與上述兩個活動(1=是、0=否)，若回答是則進一步詢問參與的頻率(1=過去四個月一次~7=每天一次或以上)。
- 本研究挑選其中與親子共讀相關之「聽故事」和「閱讀或看書」等兩個活動來分析。如圖一：

技巧發展

19. 聽故事

包括聽大人說故事或聽錄製好的故事。



您的小孩過去四個月中是否做過這項活動?

是 否 (跳下一題)

如果有，多常做?(圈選一個答案)

1 2 3 4 5 6 7

1次/4個月 2次/4個月 1次/1個月 2-3次/1個月 1次/1週 2-3次/1週 1天1次或以上

23. 閱讀或看書

包括獨自或與他人一起閱讀或看書。這個活動不包括聽故事。



您的小孩過去四個月中是否做過這項活動?

是 否 (跳下一題)

如果有，多常做?(圈選一個答案)

1 2 3 4 5 6 7

1次/4個月 2次/4個月 1次/1個月 2-3次/1個月 1次/1週 2-3次/1週 1天1次或以上

圖一 「聽故事」和「閱讀或看書」活動

資料分析

- 分別針對發展遲緩兒童和一般發展兒童，計算有參與此兩活動的人數百分比(%)及平均頻率，再分別以卡方檢定及獨立樣本t檢定檢驗兩組的差異性。p<0.05表示有統計上的顯著性。

結果

- 在「聽故事」的活動，發展遲緩兒童相較於一般發展兒童的參與人數比例及平均參與頻率均顯著較低。
- 在「閱讀和看書」的活動，發展遲緩兒童的參與人數比例和一般發展兒童未達顯著差異，但發展遲緩兒童的平均參與頻率顯著低於一般發展兒童。如表二：

表二 一般發展兒童與發展遲緩兒童參與聽故事、閱讀或看書人數比例與頻率

	一般發展兒童 (N=60)	發展遲緩兒童 (N=30)	卡方值/ t值	p值
聽故事				
過去四個月是否做過				
是	60 (100%)	27 (90%)	6.207	0.01
否	0 (0%)	3 (10%)		
參與頻率	6.2±1.0	5.4±2.0	2.408	0.02
閱讀或看書				
過去四個月是否做過				
是	56 (93%)	24 (80%)	3.600	0.06
否	4 (7%)	6 (20%)		
參與頻率	5.8±1.8	4.6±2.5	2.679	0.01

結論

- 雖然聽故事和閱讀或看書並未涵括所有親子共讀活動，但本研究結果可初步探知發展遲緩兒童在聽故事和閱讀活動的參與人數比例及參與頻率皆較一般發展兒童低，可能代表參與親子共讀的機會較為受限。
- 未來研究可以進一步探討影響發展遲緩兒童及其家長參與親子共讀的家庭和環境因素。

致謝

- 感謝所有參與本研究之兒童與家長提供寶貴的資料。本研究由科技部 [MOST 103-2314-B-182-001 & 104-2314-B-182-022-MY3] 及長庚醫院 [CMRPD1D0111] 贊助。

聯絡人 黃馨儀 sherry790727@yahoo.com.tw