

# ICF架構運用於自閉症類群障礙症合併注意力不足過動症學童之在校社交困難-個案研究 Applying the ICF Model to Analyze the Social Difficulty at School of Student with Autism Spectrum Disorder and Attention Deficit Hyperactivity Disorder - a case study

陳以容<sup>1</sup>、康琳茹<sup>2、3</sup>  
Yi-Jung Chen<sup>1</sup>, Lin-Ju Kang<sup>2、3</sup>

<sup>1</sup>長庚大學行為科學所  
GRADUATE INSTITUTE OF BEHAVIORAL SCIENCE, CHANG GUNG UNIVERSITY  
<sup>2</sup>長庚大學早期療育研究所  
GRADUATE INSTITUTE OF EARLY INTERVENTION, CHANG GUNG UNIVERSITY  
<sup>3</sup>林口長庚紀念醫院復健科  
DEPARTMENT OF PHYSICAL MEDICINE AND REHABILITATION, CHANG GUNG MEMORIAL HOSPITAL, LINKOU

## 研究背景與目的

本研究以一位自閉症類群障礙症(Autism Spectrum Disorder, ASD)合併注意力不足過動症(Attention Deficit Hyperactivity Disorder, ADHD)之小一男童為例。ASD常見表現行為為包含社交溝通和社會互動缺損、侷限興趣等，而ADHD的特徵則包含不停的動、無法持續安坐、多話或難以等待等。

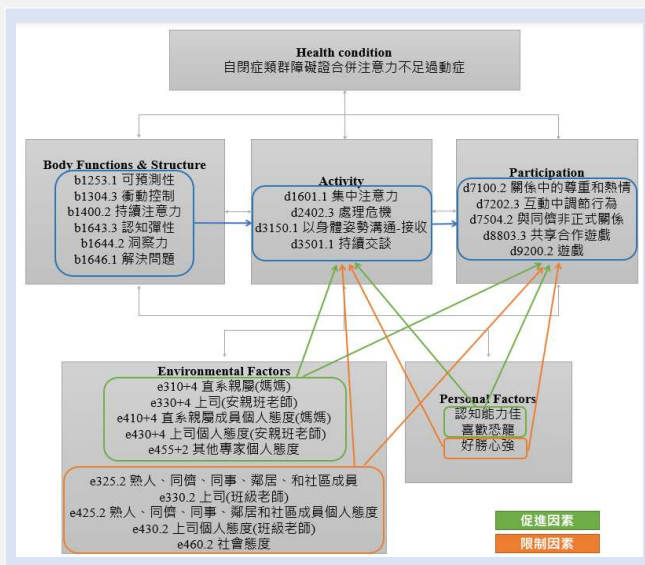
本研究使用國際健康功能分類與身心障礙分類系統(International Classification of Functioning, Disability and Health, ICF)架構半結構式訪談家長、個案之觀點，以其陳述了解個案與同儕在校的互動狀況，並透過帶領個案製作我的優勢卡，引導個案發揮其優勢於社交相關情境。目的為藉由不同角度的觀點了解造成個案社交困難之因素，並探討後續可進行的介入與輔導，提供個案改善在校社交困難之策略。

## 研究方法

本研究個案為七歲男童，經醫師診斷為ASD合併ADHD，興趣為閱讀及談論恐龍相關議題，目前就讀於公立小學普通班，學校固定安排每周與心理師會談等輔導室資源。

個案由於興趣較為侷限，在與同儕交談時缺乏延續話題的技巧，也經常打斷他人說話，因此較難建立起良好的社交關係。過去個案也曾因為感到同儕有敵意，而出現動手攻擊同學的行為，這樣的舉動導致同儕感到恐懼，影響個案在校與同學的關係建立。

本研究使用ICF架構圖和功能性剖面圖，針對個案狀況編碼與分析，藉由標準化名詞定義與架構，進而探討環境與個人因素對活動參與的影響，使個案的狀態更完整的被掌握。此外，也帶領個案製作我的優勢卡(My Ability ID Card)，讓個案更了解自己的優勢，以及可以讓周遭的人更能跟自己有良好互動的方式。藉由以上三種工具，探討個案的社交模式與困難之處，進而與個案討論可嘗試之改善社交策略。



圖一 ICF架構圖

ICF分類	0	1	2	3	4
b1253可預測性					
b1304衝動控制					
b1400持續注意力					
b1643認知彈性					
b1644洞察力					
b1646解決問題					
d1601集中注意力					
d2402處理危機					
d3150以身體姿勢溝通-接收					
d3501持續交談					
d7100關係中的尊重和熱情					
d7202互動中調節行為					
d7504與同儕非正式關係					
d8803共享合作遊戲					
d9200遊戲					

ICF分類	環境因素				
	促進因素		限制因素		
	4	3	2	1	0
e310 直系親屬(媽媽)					
e325 熟人、同儕、同事、鄰居、和社區成員					
e330 上司(班級老師)					
e330 上司(安親班老師)					
e410 直系親屬成員個人態度(媽媽)					
e425 熟人、同儕、同事、鄰居和社區成員個人態度					
e430 上司個人態度(班級老師)					
e430 上司個人態度(安親班老師)					
e455 其他專家個人態度					
e460 社會態度					

圖二 ICF剖面圖

<b>優勢</b>	會認很多國字 知道很多恐龍的知識 力氣很大
<b>需要的支持</b>	講話太快我會聽不懂，請講慢一點 跟我講話前要先叫我的名字，不然我會沒注意到 想要跟我玩要跟我說，不然我會以為你要搶我的東西

表一 我的優勢卡

## 結果討論

在與個案訪談的過程中，得知個案參與活動的機會較少，下課時多獨自看書，偶會到外面和非特定小朋友一起丟球，雖然個案於社交有所渴望，但由於過往經驗影響其他同儕與個案的互動意願，個案本身也容易因為過程中會與同學搶球、肢體碰撞等狀況，因此造成社交活動中常出現負向的情緒。

透過ICF架構圖(圖一)和功能性剖面圖(圖二)分析，發現個案因身體功能多項項度的能力不佳，進而影響了在社交相關的活動和參與表現；班級老師和同儕對於個案的態度，也減少了個案在社交活動的參與機會。然而，在促進因素方面，個案的媽媽與安親班老師能給予大量的正向支持與協助，使個案願意嘗試改變、調整自己，安親班老師也會安排機會，讓個案在安親班練習小團體的互動，累積相關經驗與能力。

訪談後接著帶領個案製作我的優勢卡(表一)，由於個案的認知能力佳，可以在引導下針對自身的狀況提出優勢和所需的支持，初期可先應用於有他人引導、小團體的情境下進行，待個案較為熟悉優勢卡的使用方式後，再逐步類化於學校的情境，以藉由個案之優勢改善其在校的社交困難。

## 結論

個案在校的社交困難為多種原因所致，本研究透過ICF架構圖、功能性剖面圖和我的優勢卡，先解個案之促進與限制因素，再與個案討論自身優勢及社交支持策略。

儘管個案影響社交的身體功能仍需加強，但透過分析其社交活動的促進因素，我們可以先運用個案認知能力的優勢，並藉由環境中可練習社交的機會，以協助個案建立正向的社交經驗，並提升在校所需的社交相關能力、改善社交困難。

## 關鍵字

社交困難、自閉症障礙類群、注意力不足過動症、  
同儕、學校、優勢