

聯合國兒童參與和環境測量於國小身心障礙學童自我決策之運用 Applying the UNICEF Participation and Environment Measure (UNICEF-PEM) to Self-determination among Children with Disabilities in Elementary School

廖雅姿¹、黃靄雯^{1,2}、康琳茹^{1,2}、廖華芳³
Ya-Tzu Liao¹, Ai-Wen Hwang^{1,2}, Lin-Ju Kang^{1,2}, Hua-Fang Liao³

¹長庚大學醫學院早期療育研究所、²林口長庚紀念醫院復健科、³台大醫學院物理治療學系

¹ Graduate Institute of Early Intervention, College of Medicine, Chang Gung University

² Department of Physical Medicine and Rehabilitation, Chang Gung Memorial Hospital, Linkou

³ School and Graduate Institute of Physical Therapy, National Taiwan University

背景與目的

根據《聯合國兒童權利公約》(UNCRC)第12條，兒童應享有基本的參與權，以表達與自己相關之各類生活規劃之意見。因此，個別化教育需求應有身心障礙學生參與決策。然而，台灣目前教育實務對身心障礙學生的教育服務仍依「障礙類別」來提供，學生參與擬定個別教育計劃(IEP)之機會很少。此外，學生自我決策的能力相關訓練尚未在國小階段中落實。「國際健康功能與身心障礙分類-兒童及青少年版」(ICF-CY)提供具體架構，協助學生用整合的方式審視自己的活動、參與、環境因素與「學習功能或需求」，並設定目標。藉由聯合國兒童基金會(UNICEF)所發展的聯合國兒童參與和環境測量 (UNICEF- PEM)，引導學童自主表達其參與活動需求，以作為IEP自主決策之參考。

方法

UNICEF-PEM是UNICEF顧問群根據ICF-CY架構所設計之兒童自我決策之評估工具，以擬定介入目標及策略。實施前，晤談者先向兒童簡介參與活動圖卡，再依序進行：

- (1)「參與頻率」：讓兒童根據參與頻率表格，將圖卡排列於所選擇的頻率選項空格內(如表一)
- (2)「優先順序」：兒童列出三個最想要改變的活動
- (3)「投入程度」：兒童自評三個活動的投入程度(如表二)
- (4)「阻礙和促進因子」：兒童表達是那些原因讓他更想或更不想參與三個活動。(如表三)






個案介紹

研究對象共三位小學生：A為11歲五年級發展性學習障礙、B為8歲二年級輕度智能障礙，A與B的口語溝通無礙，文字閱讀有困難。C為9歲三年級中度自閉症，能夠閱讀文字但口語困難使用打字溝通(AAC)輔助。

結果

針對「參與頻率」，三位個案皆可以理解問題及圖卡操作解說，順利以圖卡排列出自己的現況。針對「優先順序」，A與B對於「有那三個是你想要改變的」感到困難，不了解「改變」的真實意義、不明白自己能夠改變、不知道要怎麼改變，需要研究者更多的解釋或引導完成選擇，個案C能理解問題並能做出選擇。關於「投入程度」：3位都對於自己曾參與過的活動偏好選擇「非常投入」，認為只要參與過的就是投入，對於「不太參與」(坐在旁邊看)有負面印象而不願選擇。最後的「阻力和促進因子」：A與B在引導下可以描述現狀、或需要資源班老師提供符合現狀的原因選項才能回答，再由研究者填答入適當分類，而C拒絕討論自己的困難(阻力部分)。晤談者分別與三位學生依據以上資訊設立具體目標以提供IEP之參考，並建議資源班老師針對三位個案設計桌遊團體課程，分別滿足A、B、C對於增加休閒活動、參與社交活動、交更多朋友的需求。


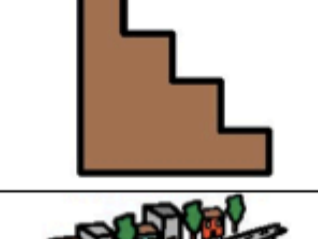
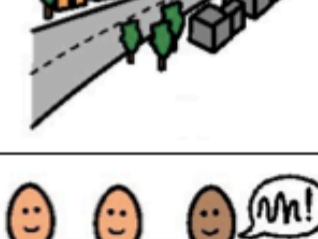
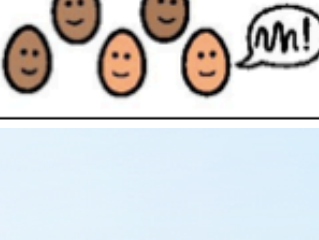
表一. 參與頻率表及活動圖卡(部分示例)

 [總是] (1)	 [有時候] (2)	 [很少] (3)	 [從來沒有] (4)	[不適用] (5)	不確定或沒有答案 (6)	
--	---	--	--	--------------	-----------------	--

表二. 投入程度表(部分示例)

 非常投入 (1)	 有些投入 (2)	 不太參與 (3)	不適用 (4)	不確定或沒有答案 (5)
				

表三. 阻礙和促進因子(部分示例)

Environment (環境)	
1 服務和政策 e5	
2 物理環境 e2	
3 社會 e3	
4 態度 e4	

結論

UNICEF-PEM的圖像化及需求表達的指引步驟可以幫助身心障礙學齡兒童表達意見並參與決策、提供個別化教育目標之依據並發展出可與課程結合之介入策略。建議可在UNICEF-PEM現有圖卡之外增加學業及學校活動相關選項，更能涵蓋台灣學齡兒童的實際生活層面。

致謝

感謝UNICEF-PEM發展計畫主持人Christine Imms教授及UNICEF顧問Mats Granlund授權台灣ICF研究團隊及本研究研究室進行此量表之中文文化發展。