

壹、個案基本資料

姓名：敏敏

敏敏是一個六歲大的女孩，目前就讀幼稚園大班，無重大疾病，成長發展與同年齡兒童相比無落後情形（122cm<50-85%>21kg<15-50%>衛福部）。爸爸為上班族，媽媽是一名輪班護理師，平時週一到週五與外公外婆同住，家中還有一個12歲大的表姊住在一起。

敏敏是一個對自我要求很高，也很愛面子的小孩，在課業或是學校活動上，都相當盡心盡力，認真負責。唯有在進食方面有障礙，不喜歡太硬、氣味太重的食物，也討厭咀嚼食物的動作，對於食物的嗅覺相當敏銳，對食物需求很低，甚至可以一整天在戶外玩耍，都不會覺得飢餓要求吃東西。

而在學校用餐時也都需要以半逼迫方式才能完成用餐，目前學校老師依敏敏需求，都會將用餐份量減少一半，但用餐時間仍比其他同學來的長。

媽媽及外婆擔心她會不夠營養成長，所以會在睡前及半夜給予沖泡的配方奶增加營養。最近外婆也嘗試將蔬菜水果等食材攪拌成果汁給敏敏喝，甚至是將白飯及肉類打成泥狀流質，讓她好入口，敏敏目前還能接受。但媽媽及外婆覺得這不是長久之計，一直苦惱沒有辦法可以解決進食的困擾。

貳、共同決定參與目標

加拿大職能表現量表 (COPM)：

| 目標 | 表現 (1-10) | 滿意度 (1-10) | 預期表現 (1-10) | 信心 (1-10) | 成效 (1-10) |
|--|--------------|---------------|----------------|--------------|--------------|
| 敏敏在學校午餐時，能於規範的時間內將給予的食物進食完畢(但食物的分量需比其他同學少) | 5 | 6 | 8 | 8 | 10 |

表現評分標準：1 = 完全無法做 ~ 10 = 可以做得非常好

滿意度評分標準：1 = 一點也不滿意 ~ 10 = 非常滿意

目標達成信心評分標準：1 = 一點也沒信心 ~ 10 = 非常有信心 (BiGSS)

目標達成量表(GAS)

| 等級 | 目標 | |
|----|----|--|
| -2 | 1 | 1/2 份的午餐無法於規範時間內(午休前)用餐完畢 |
| -1 | 2 | 1/2 份的午餐可在有誘因(例如:集點換禮物、喜歡的學校戶外課程)下於午休前用餐完畢 |
| 0 | 3 | 1/2 份的午餐可在無誘因下於午休前用餐完畢 |
| +1 | 4 | 午餐可準時在午休前完畢，且份量為其他同學的 2/3 |
| +2 | 5 | 午餐可在規範時間內用餐完畢，且份量與其他同學相同 |

註：和家長討論時等級可以轉為 1-5 分

參、資源優勢/需求評估

兒童

| 影響因素 | 目前表現/情況 | 需要達到的表現/情況 |
|---------------------------|---------------------------|-------------------------------------|
| 對攝食的動機 | 不會主動要求要吃東西 | 在敏敏喜歡的課外活動作為誘導下，可以在規定時間內用餐完畢 |
| 對攝食的理解及認知 | 知道吃東西可以增進營養，不吃會長不大 | 優勢-無需介入 |
| 因為敏敏用餐速度較慢，故無法與同儕有午餐時間的互動 | 敏敏會超過午餐時間才用餐完畢，與同儕幾乎無互動情形 | 讓敏敏知道在用餐時間與同儕互動的重要性，進而促進敏敏準時用餐完畢的動力 |

家庭

| 影響因素 | 目前表現/情況 | 需要達到的表現/情況 |
|----------------|------------------------------------|--|
| 對敏敏該年齡攝食的看法及態度 | 捨不得勉強小孩，但又為了營養攝取，把所有食物打成泥狀給敏敏吃 | 按照該年齡應有的能力及營養需求，給予正確的攝食內容及方式 |
| 日常生活對攝食的影響 | 家中三餐正常時間給予，食物內容也都均衡 | 優勢-無介入需求 |
| 健康認知意識 | 家庭對於攝食的想法較負面，認為反正有吃就好，吃的方式長大就會慢慢改變 | 家屬能了解正確幼兒期～兒童期相關的攝食習慣及方法，以及早期的攝食行為影響日後攝食習慣的重要性 |

環境

| 影響因素 | 目前表現/情況 | 需要達到的表現/情況 |
|-----------|--|----------------------------|
| 家庭用餐環境及常規 | 家中有固定三餐時間及固定之餐桌椅，但因為家庭成員較寵愛敏敏，所以常會邊吃飯邊走來走去，或邊吃飯邊看卡通。 | 可以在正確的用餐時間，於正確佈置環境的餐桌椅上用餐。 |
| 學校同儕一起用餐 | 學校用餐時可以配合和同學一起吃飯，但用餐時間非常長，常常會拖延至午休時間仍在進食。吃飯時和同學較無互動情形。 | 可配合學校用餐時間，在規範的時間內，完成用餐。 |

4個月內達成目標的可能性評分

| 對象 | 評分 (1-5) | 理由 |
|------|----------|---|
| 家長 | 3 | 因為長期以來都是這樣的進食狀況，我也逼不了小孩，所以達到目標可能真的很低。 |
| 孩童 | - | - |
| 專業人員 | 4 | 因家屬在家中捨不得逼迫小孩做不喜歡的事，且家中無法配合在睡前及半夜不給予小孩餵食牛奶，故評估此目標達成率很低。 |

評分標準：1 = 非常可能達成目標 ~ 5 = 此時尚未準備好完成此目標

肆、介入措施

| | |
|-----------------------------------|--|
| 介入面向 | 解決策略 |
| 兒童方面 | |
| 促進動機 | 和學校老師配合，利用下午敏敏喜歡的課外活動作為誘因，鼓勵敏敏可以再規定時間內用餐完畢。 |
| 給予鼓勵 | 利用貼紙集點兌換小禮物的活動方式，鼓勵敏敏可以在學校規範的午餐時間完成用餐。完成一次，得到一張貼紙，集滿貼紙五張即可得到小禮物一份。 |
| 在目標介入措施前，給予敏敏正確的用餐觀念以及攝取養分及成長的重要性 | 利用自製 ppt，自擬一個有關在學校內用餐時間及同儕相處的故事，說給敏敏聽，讓他知道用餐時間與同儕互動的重要性。 |
| 家庭方面 | |
| 給予主要照顧者早期建立良好攝食習慣的重要性 | 搜尋自幼幼兒期～兒童期相關的攝食習慣及方法，條列式的列出其重要性及相關資訊給予主要照顧者（媽媽+奶奶） |
| 衛教家屬適合兒童年齡的攝食內容及方式 | 教導家屬在敏敏這個年齡層適合的攝食內容及方式，製成衛教本可隨時提醒主要照顧者 |
| 環境方面 | |
| 與主要照顧者一起分享資訊及討論問題解決的能力 | 與媽媽面談及電話訪談，討論敏敏平時在家中的攝食情形，以及藉由媽媽轉述老師給予的建議及平時學校生活的情形。例如說：什麼情形下敏敏或主動要求想要吃東西？以及會主動說出想吃的東西是什麼？ |

伍、成效評估

加拿大職能表現量表 (COPM)：

| 目標 | 表現 (1-10) | 滿意度 (1-10) | 預期表現 (1-10) | 信心 (1-10) | 成效 (1-10) |
|--|--------------|---------------|----------------|--------------|--------------|
| 敏敏在學校午餐時，能於規範的時間內將給予的食物進食完畢(但食物的分量需比其他同學少) | 5 | 6 | 8 | 8 | 10 |

表現評分標準：1 = 完全無法做 ~ 10 = 可以做得非常好

滿意度評分標準：1 = 一點也不滿意 ~ 10 = 非常滿意

目標達成信心評分標準：1 = 一點也沒信心 ~ 10 = 非常有信心 (BiGSS)