

運用ICF架構提升幼兒辨識姓名之個案研究

Application of ICF Framework on Increasing Preschooler's Recognition of Name – A Case Study

王儷淑¹
Li-Shu Wang¹

黃靄雯²
Ai-Wen Hwang²

陳惠茹³
Hui-Ju Chen³



長庚大學早期療育研究所

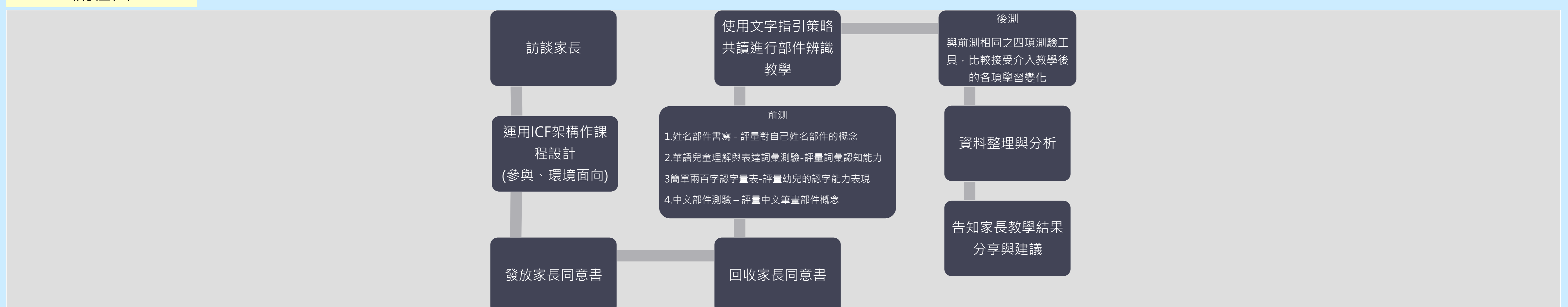
研究背景與目的

國際健康功能與身心殘障分類系統(International Classification of Functioning, Disability and Health)(簡稱ICF)是一種日常生活整體樣貌的分類系統，目的為提供統一且標準的詞彙與架構的概念。不只適用在身心障礙者身上，也適用所有人。本研究目的為使用ICF系統來做為設計個別化識字教學課程參考架構，以身體功能(Body Functions) 構造(Body Structures)、活動(Activities)、參與(Participations)、環境(Environmental Factors)、個人因素等面向做評估。教學前後，使用ICF剖面圖看個案於活動參與以及環境面向之改變，並希望透過部件辨識的課程教學，增加幼兒認字能力，提供課程實務的參考。

研究方法

本研究對象為一名5歲10個月就讀桃園市某公立幼兒園中班之幼兒，個案在幼兒園及家庭中參與閱讀等相關語言活動之狀況較其他活動差，本研究運用ICF架構作為設計個別化識字教學課程參考，評估個案的日常生活參與、學習並以增進個案對自己的姓名認知為教學目標，進行每週2~3次共9次的課程設計，選定適合個案年齡且書名符合個案姓名部件之繪本，以《文字指引》策略帶領共讀，增進個案部件認知及提高對文字的興趣。教學前後，運用ICF剖面圖看個案在活動參與以及環境面向之改變，以及使用《姓名書寫》、《華語兒童理解與表達詞彙測驗》、《中文筆畫及部件概念》、《簡單二百字認字量表》等施測工具，以做為了解個案詞彙相關認知能力、識字能力、中文部件認知、個案姓名部件組成認知。

流程圖



前測ICF剖面圖

		FUNCTIONING PROFILES									
		DIFFICULTY									
活動及參與		+4	+3	+2	+1	0	1	2	3	4	
d130	基本學習(模仿)										
d140	學習閱讀										
d145	學習書寫										
d310	口語訊息的溝通-接受										
d330	說話										
d350	交談										
d710	基本人際互動										
d730	與陌生人相處										
d750	非正式社會關係										
d760	家庭關係										
d815	學前教育										
d9200	遊戲										
環境因素		FACILITATOR BARRIER									
		+4	+3	+2	+1	0	1	2	3	4	
e1300	教育用一般產品與科技										
e310	核心家庭										
e325	熟人、同儕、同事、鄰居與社群成員										
e410	核心家庭成員的個人態度										
e425	熟人、同儕、同事、鄰居與社群成員的個人態度										

後測ICF剖面圖

		FUNCTIONING PROFILES									
		DIFFICULTY									
活動及參與		+4	+3	+2	+1	0	1	2	3	4	
d130	基本學習(模仿)										
d140	學習閱讀										
d145	學習書寫										
d310	口語訊息的溝通-接受										
d330	說話										
d350	交談										
d710	基本人際互動										
d730	與陌生人相處										
d750	非正式社會關係										
d760	家庭關係										
d815	學前教育										
d9200	遊戲										
環境因素		FACILITATOR BARRIER									
		+4	+3	+2	+1	0	1	2	3	4	
e1300	教育用一般產品與科技										
e310	核心家庭										
e325	熟人、同儕、同事、鄰居與社群成員										
e410	核心家庭成員的個人態度										
e425	熟人、同儕、同事、鄰居與社群成員的個人態度										

結果

結果發現使用ICF架構有利於了解個案介入過程中的參與阻礙因素，有助於研究者在介入前準備。

經9次介入教學，在活動參與(d140學習閱讀、d145學習書寫)項目有所進步，《姓名書寫》部分進步顯著，詞彙認知、識字能力、中文部件辨識也小幅提昇，家長訪談紀錄對於將部件辨識融入親子共讀接受度提高。

結論

依據研究結果發現個案在活動參與(d140學習閱讀、d145學習書寫、d350交談、d710基本人際互動)幾項有所進步，從對文字陌生且閱讀專注力短暫，經部件辨識教學介入，提高了文字興趣並會參與討論表達意見，也增加與人的互動，未來建議可做為幼兒在識字以及部件學習的策略，並可延伸至班級教學的策略參考。

關鍵字：ICF架構(ICF Framework)、文字指引(Print Referencing)、共讀(Shared book reading)、部件認知(Radical Recognition)