

參與本位介入模式應用於 疑似發展遲緩兒童之語言增進

M0512008 焦士庭 指導老師：康琳茹 老師

一、家庭情況、互動狀況

1. sur出生於103年10月9日，目前2y6m。

2. 三代同堂。

與sur祖父母互動佳；父親近期常到廈門出差；

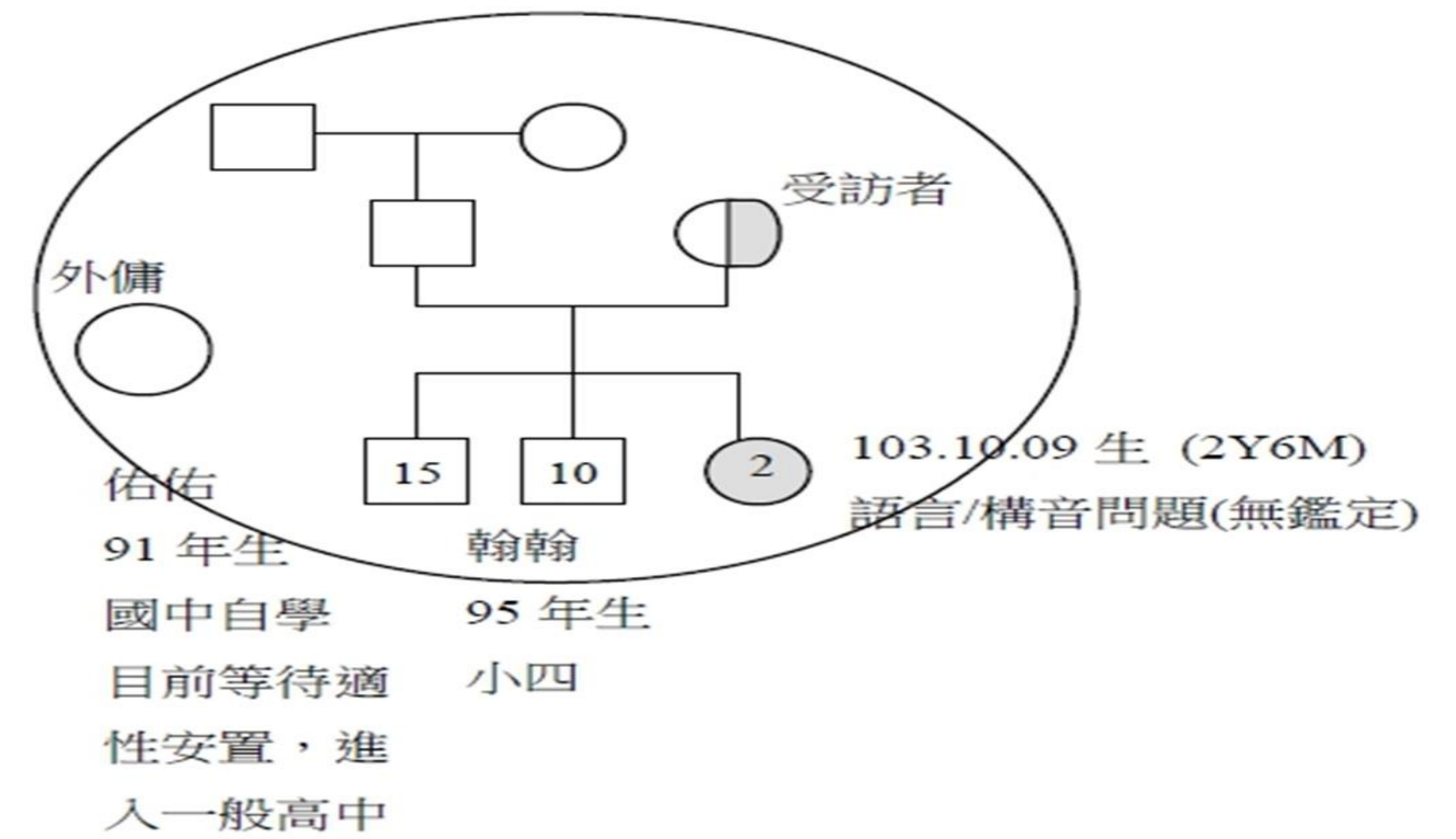
母親為家管，為三個孩子的主要照顧人；

大哥15y為重度自閉症，國三，進行適性安置進入一般高中；

二哥10y，小四，略有亞斯特質，未受診斷。

sur與兩位哥哥的互動佳。

3. sur家中有一位外籍傭人，在sur出生4個月的時候進入家中，協助家務，主要語言為英文，中文能力稍不足。



二、個案狀況

1. sur沒有受過診斷，但估計有語言上的發展遲緩。構音上也有些問題，單詞時容易出現重音。

例如:喝水(賀稅)；有時也會出現無法發出的音；溜滑梯(屋打低)。但中、英文的狀況有不同。

2. sur也較習慣用肢體語言進行表達。

3. sur的學習力強，會看著影片或聽著兒歌學習，哼哼唱唱。

4. 在日常生活的主動性較低，sur母也容易因為害怕sur吵鬧，快速理解sur的意思後，便滿足。

三、經濟狀況、家庭環境

1. sur家經濟能力狀況佳，sur父為家中經濟來源，sur母為家管。

2. sur家要在9月前搬家至台中，sur母希望可以在開學前一個月先協助sur於幼稚園的適應。

這樣sur母方可在開學後陪同sur大哥進入一般高中的團體生活。

四、會談過程

1. 在會談過程中，sur母很主動的回想sur的日常生活，以及與家人相處的狀況。

並抓出了兩個問題：

●sur的口語問題

●sur家於八月前要在台中購入房子、裝潢，方能安置小孩就學。

2. 最後共同討論後，決定集中於sur口語上的問題。

五、使用GAS協助家長進行目標設定

等級	目標
	主動的向同年齡用語言表達「一起玩」。
-2	(有想要與同儕玩的心) 需要在大人的陪同下，由大人協助表達，才能與在公共場合遇到的孩子一起玩。
-1	三個月後，在大人的陪同下，並以口頭的協助/提點，與遊樂園同年齡的孩子，用語言表達「一起玩」。
0	三個月後，大人在一旁觀看的狀況下，與遊樂園同年齡的孩童，主動的用語言表達「一起玩」。
+1	三個月後，與遊樂園同年齡的孩童，能夠獨自且主動的向同年齡的孩子，用語言表達「一起玩」、「借我」。
+2	三個月後，與遊樂園同年齡的孩童，能夠獨自且主動的向同年齡的孩子，用語言表達「一起玩」、「借我」，並能在互動中讓同儕能夠了解自己的意思，並且得到回應。

七、孩童、家庭與環境優勢/需求評估

優勢分析	目前表現/情況	需要達到的表現/情況	優勢分析	目前表現/情況	需要達到的表現/情況
媽媽對目標的想法	目標為與媽媽共同商討並擬定的；對於喬喬的表現，媽媽有著很高的信心。	優點，無須改變	台中新家的狀況	剛交屋，尚在跟設計師洽談。預計八月才能開始動工，可能會稍微延後本來所期望的八月入住。	需稍加緊把握住可以先確認的事項，像是喬喬幼稚園的尋找等等。
家庭分工	父親為家庭經濟來源、母親為家庭主要照顧者，對於這樣的分工及組成，而帶來的和諧，家庭覺得十分滿意。	在此家庭中為優點，無須改變	喬喬幼稚園的尋找	尚未開始尋找。	除了搬家事項以外，可先從此處著手，開始尋找打聽附近的幼稚園其評價，是否適合喬喬。
媽媽對於喬喬表現的期待	能夠理解喬喬的能力，及現在的狀況，所以能夠對於喬喬的表現給予了相當的期待。	優點，無須改變			

六、使用COPM協助家長設定目標

目標	目前表現	目前滿意度	預期達到的表現	達成目標的信心程度
主動的向同年齡用語言表達「一起玩」。	1	3	8	10

八、目標策略（與母親共同討論並擬定）

1. 只要家人帶喬喬出門，媽媽就可從旁協助，多製造與同年齡小孩說話、溝通的機會。

2. 在家與家人玩的時候，也要練習，以「一起玩」三個字溝通，做完每個遊戲邀請的開始。

受訪日期：2017/04/11

2017/05/16

感謝喬媽的協助與受訪