

# 以ICF架構及PATH和一位聽障生共同規劃桌球冠軍夢想之路：個案研究

## Applying the ICF Model and PATH to Plan the Dream Path of Billiards Championship with a Hearing-Impaired Student: Case Study



沈偉琪<sup>1</sup>, 康琳茹<sup>1,2</sup>

Wei-Chi Shen, Lin-Ju Kang

<sup>1</sup>長庚大學早期療育研究所

<sup>1</sup>Graduate Institute of Early Intervention, Chang Gung University

<sup>2</sup>林口長庚醫院復健科



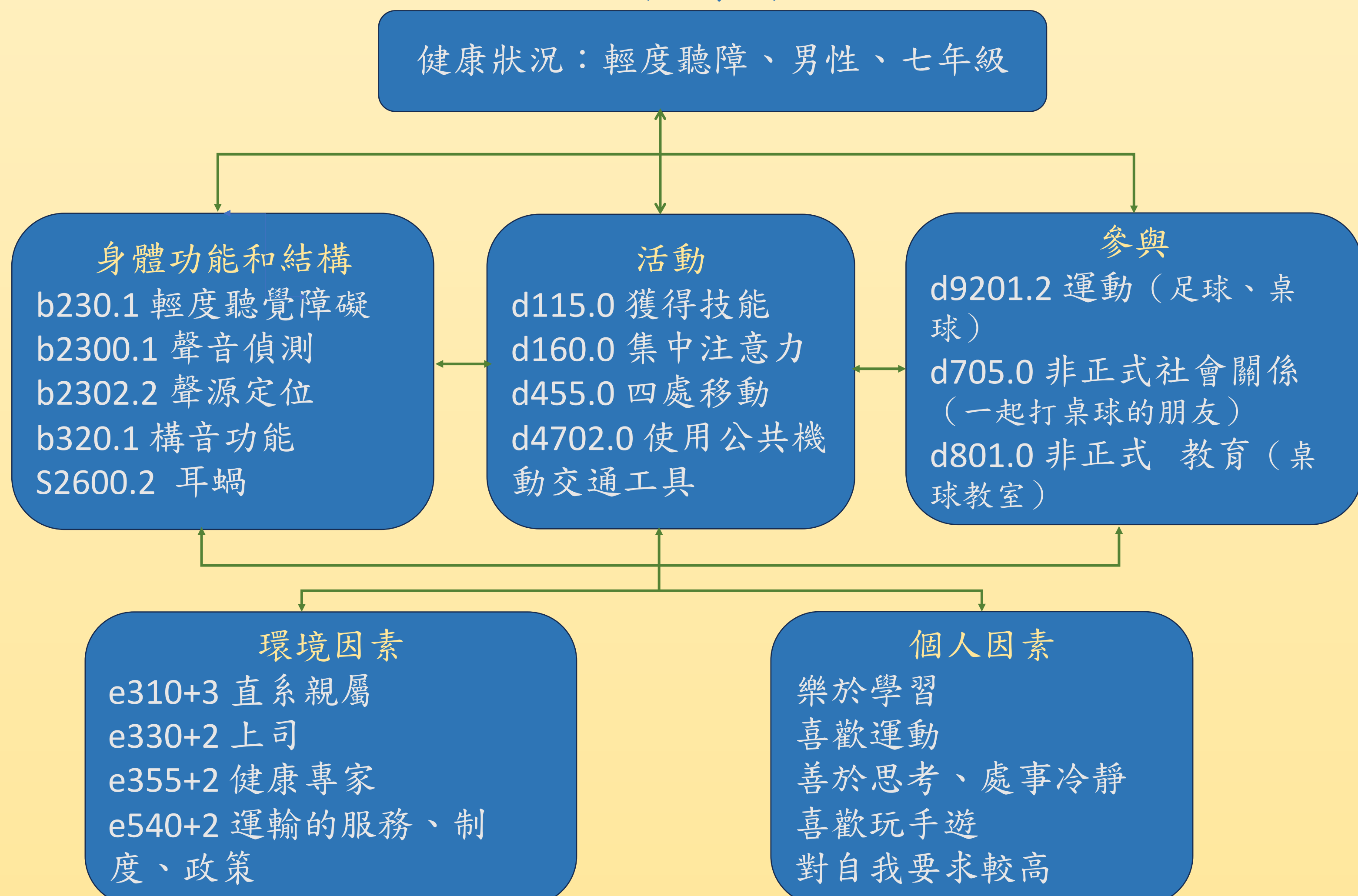
<sup>2</sup>Department of Physical Medicine and Rehabilitation, Chang Gung Memorial Hospital, Linko

**研究背景：**世界衛生組織制定一套分類系統-國際健康功能與身心障礙分類系統（International Classification of Functioning, Disability and Health, ICF），用於描述個人身體功能、身體結構、活動和參與，以及與健康相關的环境因素和個人因素。ICF-CY旨在促進對兒童和青少年身體和心理健康的整體性面向，並給予支持與制定和評估相應的健康政策和服務。聽障生是指患有聽覺障礙的學生。聽覺障礙可以分為不同的程度，從輕微的聽力損失到完全的聽力喪失。聽障生可能面臨人際溝通和學習上的挑戰。從教育方面討論，聽障生透過適切的教學策略和環境調整，可以充分發展他們的潛能，實現個人目標。

**研究目的：**運用ICF-CY為理論基礎，評估學生在生活各個領域的功能和參與，例如溝通、教育、社交互動和日常生活活動，評估個案未來夢想目標（Planning Alternative Tomorrow with Hope, PATH）並擬定計畫，藉由未來夢想目標的設定，規劃中短期所許採取的行動方針，教導個案練習有計畫、有方法的達成目標。

**研究方法：**本研究對象為一位七年級聽障生，就讀普通班，喜歡運動，最喜歡足球，但因為足球場範圍很大加上跑整場，比賽時易流太多汗導致助聽器短路聽不到教練或隊友的指令，導致失誤覺得沮喪而不再對足球有信心，偶然間接觸了桌球，又燃起個案的運動魂，因此研究者以ICF-CY為基礎，運用PATH的模式與個案進行面對面的訪談，研究者站在支持者、協助者（Coach）的角色，從訪談過程中與個案一起探尋目前的自己、需要的人，並逐步找出走向未來夢想目標所需的中短程目標與方法。

ICF 架構圖



ICF限定值剖面圖

ICF編碼	困難程度					備註				
	0	1	2	3	4					
b230.1										
b2300.1						吵雜環境				
b2301.2						較無法判斷				
b320.1						氣音較不明顯				
S2600.2						毛細胞未正常發育				
d115.0										
d160.0										
d455.0										
d4702.0										
d9201.2						助聽器易受汗水影響，使其聽不見教練與隊友的指令				
d705.0										
d801.0										
環境因素										
ICF編碼	促進(+)		阻礙(-)		備註					
	4	3	2	1		0	1	2	3	4
e310+3										母親的支持
e330+2										桌球教練的教學
e335+2										輔導、巡輔老師
e540+2										大眾運輸工具

**研究結果：**在訪談的過程中，個案透過ICF-CY核心編碼較能全觀觀察到自己的優勢能力，個案在與協助者共同擬定PATH的過程中，透過協助者的正向支持，思考出想要得到桌球高階冠軍的路徑是什麼，且是有機會實現的，並不是遙不可及的夢想，透過PATH的擬定，更清楚的釐清自己實現目標依序的步驟，讓學習有跡可循，也更有信心的往桌球運動持續前進，在擬定的過程PATH中，也學習到每個目標都可以制定計畫必擬定出步驟與方法。

**結論：**透過本研究，個案學習了如何規劃目標和制定計畫，以期能藉由多次的練習，逐漸內化成生活中的能力，讓個案的築夢過程是可實現、可達成的，不再只是永遠的夢想。

### 擬定PATH的步驟

