

應用ICF架構分析ADHD青少年學校適應 — 個案研究

蕭柏甄¹、陳麗如¹、黃露文¹

Po-Chen Hsiao¹、Li-Ju Chen¹、Ai-Wen Hwang

長庚大學早期療育研究所

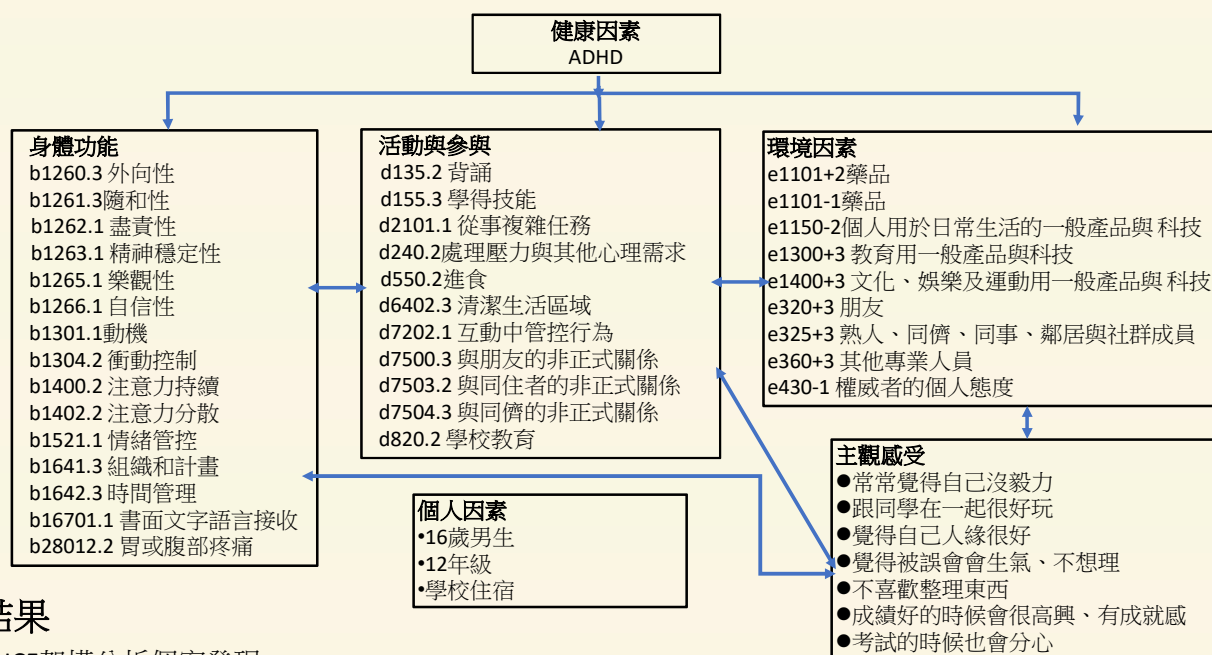
Graduate Institute of Early Intervention, Chang Gung University

研究背景與目的

- 國際健康功能與身心障礙分類系統（ICF）由世界衛生組織（WHO）所制定，目的以全人觀點理解人們生活功能，並使用多元架構描述健康情形及情境因素對生活功能及社會參與的影響。
- 除了家庭之外，學校環境對ADHD學生在面對學習時同樣扮演重要的角色，老師及同儕對他們的覺知與態度，影響著社會適應，以及形成自我概念。
- 本研究目的是以ICF架構分析個案，以能更清楚地了解個案在學校表現之狀況。

研究方法

以晤談個案方式進行資料收集，以ICF歸納方分析，並予以編碼。



結果

以ICF架構分析個案發現：

ICF要素	主要問題	生活實例
身體功能	b1642 時間管理 b1641 組織和計畫 b1402 注意力分散 b1400 注意力持續 b1304 衝動控制	● 安排讀書計劃比較有困難 ● 上課遲到 ● 收拾物品困難 ● 無法按時繳回作業 ● 上課或唸書時容易分心
活動參與	d6402 清潔生活區域 d820 學校教育 d550 進食	● 坐位及寢室太亂而被處罰 ● 成績不理想 ● 違反校規 ● 因為藥物的關係常吃不下正餐
環境因素	e1150 個人用於日常生活的一般產品與科技 e1101 藥品 e430 權威者的個人態度	● 個人的制服或用品不見而被學校處罰 ● 服用利他能藥物會影響胃口 ● 教課老師的責罵

由架構圖看出許多問題面向相互影響，例如：身體架構中的「組織和計畫」與活動及參與中的「清潔生活區域」、「學校教育」以及環境因素中的「個人用於日常生活的一般產品與科技」有相互的影響關係。架構圖呈現個案優勢為個性樂觀、有自信、在學校人緣很好，並且由電腦課程中取得相當成就感等。

結論

應用ICF架構分析，能更快速及清楚了解個案的優勢及弱勢，讓家長及老師能依思考掌握孩子優勢的策略，對於其弱勢的部份，則可以提供具體介入方案，幫助個案在學校適應力提升，以及減少問題。

建議

- ICF是可全面了解個案問題的架構，建議教師及家長善加利用了解學生問題。
- 運用ICF架構分析學習環境，以釐清學生在學習優弱勢，並適時調整改善環境支持。