

參與導向之早期療育期末報告

學生：林姮妘

指導教授：康琳茹 老師

洋洋是一位 3 歲的男孩，被診斷為腦性麻痺，媽媽為主要照顧者，平日週間的時間也由媽媽安排且接送至各個療育課程地點上課，家中除了有父母及另一名弟弟以外，白天的時間也有機會能和表哥及阿嬤家的外勞相處。

洋洋的個性溫馴，遇到陌生人時會略帶害羞，上課時的配合度高，能夠順從老師的指令做出符合能力的動作。另外，特別害怕有毛的東西，例如動物玩具，所以媽媽遲遲不敢讓他嘗試參與馬術治療。認知方面沒有問題，能獨立與人溝通以及理解他人表達的意思，溝通功能分類系統歸類於等級一(CFCS: Level I);除了遠距離的位移是需要推車協助以外，在家中及熟悉環境時能夠緩慢以步行的方式進行，粗大動作功能分類系統歸類為等級二(GMFCS: Level II)。

壹、 共同決定家庭與社區參與目標

甲、加拿大職能表現量表(Canadian Occupational Performance Measure, COPM)

目標排序	表現 (1-10)	滿意度 (1-10)
目標一 獨自站立後走到冰箱拿東西	3	5
目標二 拼拼圖	5	5

表現評分標準：1=完全無法做到~10=可以做得非常好

滿意度評分標準：1=一點也不滿意~10=非常滿意

乙、 目標達成量表(GAS)

等級	目標
-2	1 爬行到冰箱拿東西
-1	2 藉由人及傢俱的協助下站立後再去冰箱拿東西，半途累了可以用爬的
0	3 獨立扶傢俱站立後再去冰箱拿東西，半途累了可以用爬的
1	4 獨立扶傢俱站立後走去冰箱拿東西
2	5 獨自轉位站立後，從桌子走到冰箱去拿東西

丙、 可能性評分

評分 (1-5)	理由
家長	4 雖然媽媽很忙，但是總是會替孩子設計些平常能夠配合執行的活動，例如：公車上練站姿穩定度，拿鍋碗瓢盆讓他玩半家家酒
孩童	3 孩童的氣質屬於溫馴，雖然有時會故意找藉口或轉移大人注意力，但如果要求他做的話，可以順從大人的意思。
環境	4 每天有不同的環境刺激提供，能夠誘發孩童適應環境的能力。

評分標準：1 = 非常可能達成目標 ~ 5 = 此時尚未準備好完成此目標

丁、 影響因素

兒童

影響因素	目前表現/情況	需要達到的表現/情況
對於活動的興趣及動機	必須看目標地的刺激物，對於喜歡的東西動機會提升	對於每樣物品充滿興趣
對於活動的認知	了解自己該怎麼做	優勢
活動所需的溝通能力	能夠表達自己的需求	優勢
活動所需的生理動作能力	需協助轉位及大人的監督	達到獨立轉位移行

家庭

影響因素	目前表現/情況	需要達到的表現/情況
對於活動的感知能力與態度	能夠以正向的態度鼓勵洋洋	優勢
活動的例行性及相關結構	例行性的練習及課程	優勢
對於孩子的支持	對於洋洋的動作面有相當的期待性及鼓勵	優勢

資源 藉由網路上的資訊搜索或是療育課程的訊息提供 優勢

環境

影響因素	目前表現/情況	需要達到的表現/情況
物理性需求	利用公共運輸交通往返	不需介入
給予幫助的非家庭成員	療育課程的專業人員都非常了解洋洋的狀況	優勢
非家庭成員的支持	療育課多以一對一的方式，對其目標的了解也非常的一致性 及支持	優勢
社區資源	音樂課程、水療課程、動作訓練課程、物理治療、馬術治療	優勢

貳、 介入方式

個案及母親平日在台北的時間以療育課程居多，且有足夠的知識及資訊收集能力，故以協助者的角色利用網路通訊方式與案母聯絡，了解洋洋療愈的狀況。

參、 成效評估

於洋洋一段時間的療育課程後，再次以網路通訊的方式收集資料，利用加拿大職能表現量表了解家人對其目前的表現程度與滿意度的看法，並將分數與前測一同比較

目標	表現	滿意度	
獨自站立後走到冰箱拿東西	前測	3	5
	後測	5	5
拼拼圖	前測	5	5
	後測	5	8

肆、 討論

由加拿大職能表現量表 (COPM) 上的分數看起來，雖然沒有顯現優異的表現，但藉由訪談的過程中能感受到家長對於孩童有相當的用心及期望，由此量表也能透露心理層面的因素。或許在其他動作標準化評估能夠呈現其他向度的進步，但也因此讓我們了解更多類似評估工具所無法呈現的部分。