



¹長庚大學早期療育研究所、²林口長庚紀念醫院復健科

¹Graduate Institute of Early Intervention, Chang Gung University

²Department of Physical Medicine and Rehabilitation, Chang Gung Memorial Hospital, Linkou

研究背景

本研究個案為注意力缺乏症（英語：Attention Deficit Disorder）在臨床的症狀有：容易分心、無法持續專注力、健忘與粗心大意等等，這對於兒童在面對國小生活適應上會造成影響，而在學齡階段除了要勤奮進取外也需要學習如何有待人的能力及如何與人相處，因此本研究目的為ICF架構分析、剖面圖及家庭生活品質量表(Family Quality of Life, 簡稱 FaQoL)訪談工具以了解個案在國小活動參與之困境以其需求。

研究方法

本研究對象為10歲男孩，經由醫師診斷為注意力缺乏症，目前就讀國小五年級，經由家長描述在孩童對於電子及機械產品相當熱愛，但在學校卻經常發生口語揶揄及不適切之行為。因此本研究將利用國際健康功能與身心障礙分類系統（International Classification of Functioning, Disability and Health, ICF）進行個案分析，以及使用家庭生活品質量表(Family Quality of Life, 簡稱 FaQoL)與個案進行討論，並計算出項目落點之比重，以探討出個案在學校及家裡生活適應困難及其影響因子。

圖1 ICF架構圖

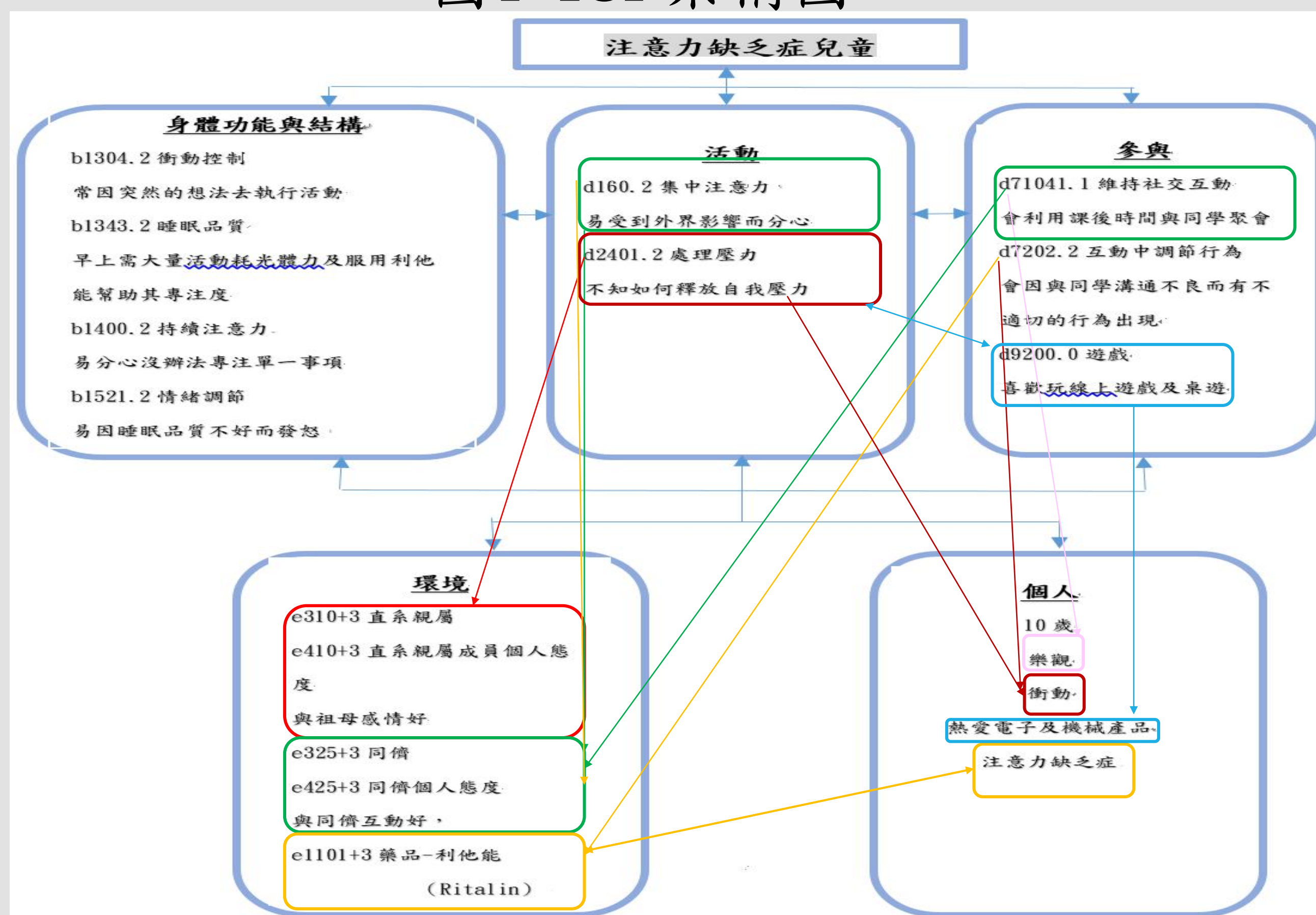


圖2 功能剖面圖

ICF 分類	困難程度						
	0	1	2	3			
b1304.2 衝動控制							
b1343.2 睡眠品質							
b1400.2 持續注意力 (易分心沒辦法專注單一事項)							
b1521.2 情緒調節 (易因睡眠品質不好而發怒)							
d160.2 集中注意力							
d2401.2 處理壓力							
d71041.1 維持社交互動							
d7202.2 互動中調節行為							
d9200.0 遊戲(線上遊戲及桌遊)							
ICF 分類	促進因素			阻礙因素			
	3+	2+	1+	0	1	2	3
e310+3 直系親屬							
e410+3 直系親屬成員個人態度							
e325+3 同儕							
e425+3 同儕個人態度							
e575 一般社會支持的服務、制度和政策							

表1 FaQoL

請針對以下有關你的家庭生活來評分，評分包括差、可、良好、非常好、或極佳。以圈選數字來回答問題。“家人”一般是說和兒童住在一起的人，但你可以依照對你和家人而言合理的方式來定義家人。	差	可	良好	非常好	極佳
1. 家人一起解決問題的能力*	1	2	3	4	5
2. 家人之間的溝通*	1	2	3	4	5
14. 我們家人對親職教養的了解*	1	2	3	4	5
15. 當兒童表現問題行為時，我們家人了解該做什麼	1	2	3	4	5
16. 我們家人花在兒童上的時間*	1	2	3	4	5
22. 我們的家人花在與每個小孩一對一相處的時間	1	2	3	4	5
23. 我們家人對於親職教養方式的一致認同程度	1	2	3	4	5
24. 在我們的社區，我們感受到的被接納程度	1	2	3	4	5

研究結論

透過ICF架構圖和功能剖面圖分析(圖1及圖2)與FaQoL訪談(表1)結果得知，個案在親職教養、家庭參與作息相關問題之項度分數為低，其中又以親職教養最為嚴重，主要原因是因為個案家庭背景為單親，而在家裡的陪伴及傾聽又少，因此個案在家庭參與度與支持這兩個項度中是最需要被幫助地。

討論

藉由ICF與FaQoL的結果，建議分為兩方面，第一方面以增加個案與家庭其他成員之活動參與，第二方面以增進個案自我解決問題之能力。

(1)與家庭其他成員之活動參與	鼓勵祖母及父親可於假日多帶個案至公園、親戚家等地方活動，以增加與家人相處之機會，進而提升對於其他活動想參與的動機。
(2)解決問題之能力	可以多設計一些情境式活動，讓個案主動去思考，再加上運用觀察法及策略，去執行實現問題之所在。

