

運用ICF架構分析國小學齡疑似學習障礙兒童學校適應-個案報告

Applying the ICF Model to Analysis the School Adaptation of Children in Elementary School with Suspected Learning Disabilities - A Case Report

彭新庭¹、黃靄雯¹²、康琳茹¹² Xin-ting Peng¹、Ai-Wen Hwang¹²、Lin-Ju Kang¹²

1.長庚大學早期療育研究所 2.林口長庚紀念醫院復健科，桃園

1.Graduate Institute of Early Intervention, Chang Gung University

2.Department of Physical Medicine and Rehabilitation, Chang Gung Memorial Hospital, Linkou

研究背景與目的

依教育部(2013)「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」，學習障礙的定義為統稱神經心理功能異常而顯現出注意、記憶、理解、知覺、知覺動作、推理等能力有問題，導致在聽、說、讀、寫或算術等學習上有顯著困難者；其障礙並非因感官、智能、情緒等障礙因素或文化刺激不足、教學不當等環境因素所直接造成之結果。

吳新華(1996)將學校適應定義為學生在學校環境中，能夠安心的生活、有效的學習，並且和老師、同學建立和諧的關係。因此，本研究目的為了解個案目前在學校適應各面向的表現。

研究方法

邀請個案母親及導師接受半結構式的訪談後，使用「國際健康功能與身心障礙分類系統-兒童及青少年版」(ICF-CY)模式，應用於一名國小四年級疑似學習障礙的女童(此個案因家庭因素無進行進一步的評估)，分析個案在學校適應各面向(如：學習表現、課堂狀況、人際互動等方面)的問題，將訪談結果依據ICF-CY分類為身體功能、活動與參與、環境因素、個人因素等四大面向，再把案母及導師陳述個案的問題對照ICF-CY的編碼，形成一個完整的ICF架構圖，從而進一步的以此架構圖來跟案母及導師討論個案目前在學校適應方面的主要問題。

結果

由ICF架構圖中可發現(下圖)，個案在肢體動作表現方面較靈活，如：跑步、跳躍、跳舞等方面能力較佳。

在同儕互動及學習表現上有較明顯的不適應情形，如：人際互動方面，導師反應個案在校人際關係不佳，會主動找同儕玩，但是因為理解能力較差經常跟不上同儕的話題，導致同儕疏遠，合作性的小組討論，也多處於被動聆聽，無法產出自己的想法；案母推測在校可能因衛生習慣問題(廁後大便清潔不乾淨沾到褲子)導致同儕疏遠個案。學習表現方面，導師反應個案注意力不集中而上課無法專心聽講；無法持續完成課堂作業，過程中常分心；考試時常東張西望、心不在焉等較明顯影響學業表現的問題。

結論

通過ICF架構圖了解個案在學校適應的各面向表現後，可以幫助個案家長進行後續診斷評估的輔助依據，另一方面也可作為個案學校導師調整教學策略的參考。

關鍵字

- 國際健康功能與身心障礙分類系統(ICF)
- 學習障礙(Learning Disabilities)
- 學校適應(School Adaptation)

