

參與導向之早期療育個案報告

廖雅姿、康琳茹

Ya-Tzu Liao, Lin-Ju Kang

長庚大學醫學院早期療育研究所

Graduate Institute of Early Intervention, College of Medicine, Chang Gung University

個案基本資料

- 小右是重度自閉症無口語的十五歲九年級生
- 居住於台北市，家有祖父母、父母、弟弟10歲、妹妹2.5歲、外傭。媽媽是主要照顧者。
- 興趣是使用電腦逛網站、聽音樂及看DVD。使用圖卡溝通筆主動性都不佳，100年5月開啟了打字溝通的大門，從國小特教班轉入普通班就讀。
- 國中在家自學，即將畢業。

現況分析

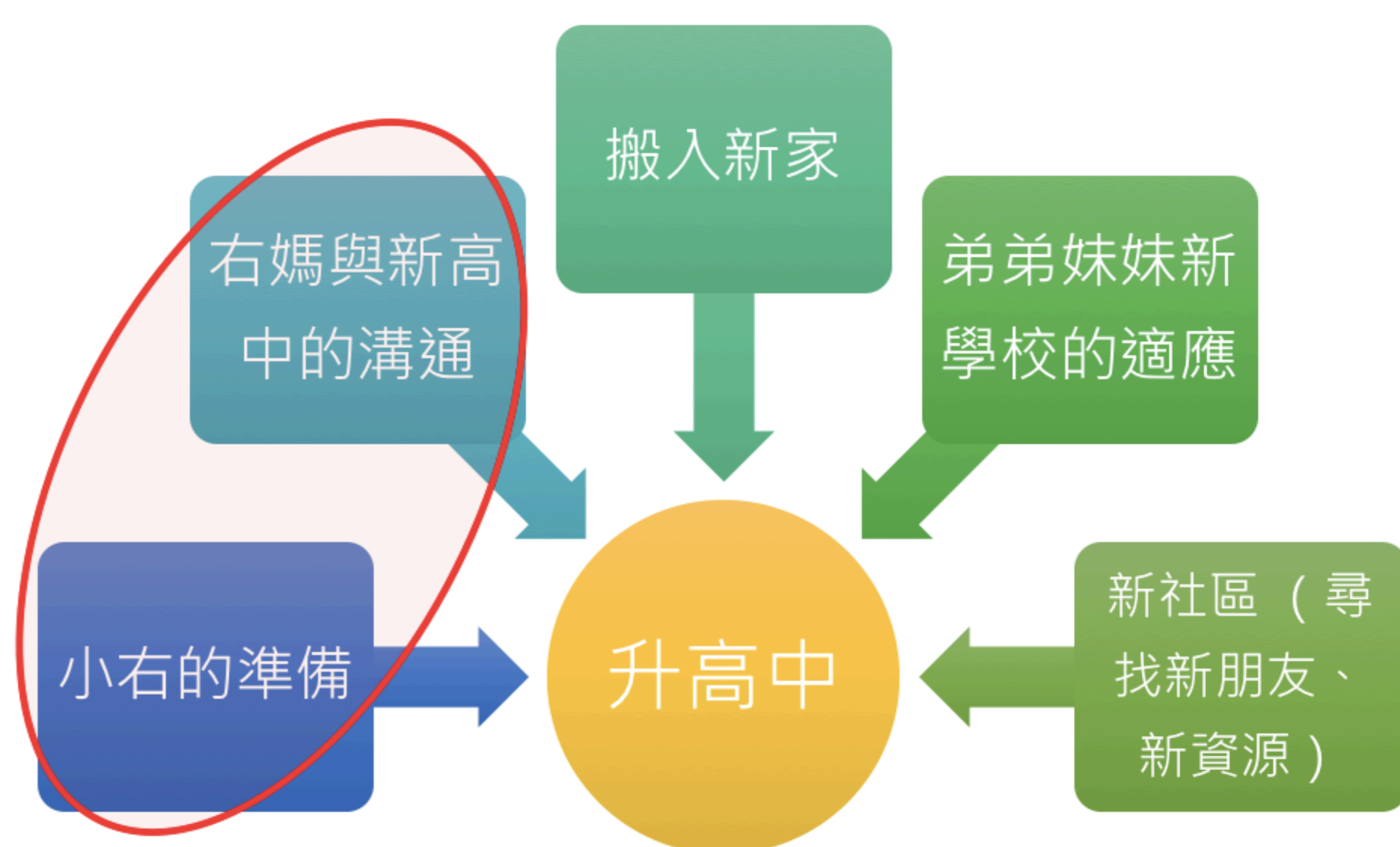
- 小右爸因為工作因素即將舉家搬到台中。
- 小右爸媽積極在台中尋找新家。
- 小右、弟弟、妹妹皆在今年暑假後轉入新學校（高中、國小、幼兒園。）
- 小右經由身心障礙學生適性輔導安置申請台中的普通高中。不確定新學校是否能理解並支持小右的學習需求。

個案、家庭和環境優勢/需求評估

個人影響因素	目前表現/情況	需要達到的表現/情況
溝通品質 (優勢)	用字精簡並詩意，但能精確表達出重點思考。	在老師面前展現其優勢能力。
溝通動機	在家自學輕鬆彈性，利用打字進行作業及考試練習的次數少	按時完成學校的作業要求。
家庭影響因素		
媽媽是唯一的溝通支持者	媽媽是主要溝通者。其他家庭成員能協助小右安全、及基本需求。	搬到台中媽媽需要尋找喘息服務或鐘點保姆，以備不時之需。
妹妹2.5歲是高需求孩子	妹妹整天黏著媽媽。	順利適應新的幼兒園。
環境影響因素		
新房子	新居已購置完成，還需進行交屋及裝潢	盡快在7月底裝潢完成，能給家人包括小右提早入住、提早適應新社區的緩衝時間。
新學區	適性安置結果公布。媽媽已和高中個管老師透過電話進行初步溝通。	學校同意媽媽陪讀、並針對考試及作業討論適合的評量標準（高中有留級制度）。
新社區	完全不了解台中有什麼適合的療育資源	能找到可參加的活動課程資訊、及家長團體。

個案的期望

小右：「期待能有與同伴共同的生活與回憶」。



共同決定參與性目標

目標	目前表現 (1-10)	目前滿意度 (1-10)	預期達到的表現 (1-10)	達成目標的信心程度 (1-10)
小右能每天在媽媽陪伴下固定練習打字並完成個人作品集。	2	2	8	7

表現評分標準：1 = 完全無法做 ~ 10 = 可以做得非常好
滿意度評分標準：1 = 一點也不滿意 ~ 10 = 非常滿意
信心程度評分標準：1 = 非常沒有信心 ~ 10 = 非常有信心

目標達成量表(GAS)

等級	目標
-2	疏於打字溝通，平均每週在媽媽鼓勵督促下打了1-2句。
-1	開學前，能每週打出一篇短文（100字或以上）
0	開學前，能每週打出一篇短文（250字或以上）
+1	開學前，能針對指定題目，每週打字完成一篇短文（各500字以上），題目需輪流涵蓋5大學科的心得。
+2	開學前，能針對指定題目，打字完成短文作品集至少10篇（各500字以上），題目需輪流涵蓋5大學科的心得

共同擬定之解決策略

媽媽在開學前能夠安排固定的時間表（每天50分鐘），跟小右進行打字溝通完成命題作業的練習。